

4426.30/41
1-42



П.С. ЛЕЙБЕНГРУБ

ЗА ГЛУБОКОЕ
ЗНАНИЕ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ИСТОРИИ

УЧПЕДГИЗ

1951



П. С. ЛЕЙБЕНГРУБ



ЗА ГЛУБОКОЕ
ЗНАНИЕ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ИСТОРИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
МОСКВА 1951

П. С. Лейбенгруб — учитель истории 525-й мужской средней школы Москвы.

Свою педагогическую работу П. С. Лейбенгруб начал в 1937 г., когда ему было 22 года. Его биография — это биография одного из многих советских учителей, воспитанных большевистской партией и советской властью. После окончания школы П. С. Лейбенгруб пошёл в ФЗУ автозавода имени Сталина, несколько лет работал на заводе, учился на рабфаке, затем поступил на исторический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

В годы Великой Отечественной войны П. С. Лейбенгруб преподавал историю в 5-й Московской артиллерийской спецшколе Мосгороно, был комсоргом школы, затем заведующим учебной частью. Здесь же, в ноябре 1942 г., П. С. Лейбенгруб вступил в члены ВКП(б).

П. С. Лейбенгруб — неоднократный участник «Педагогических чтений» в Академии педагогических наук. В 1948 г. его работа «Изучение темы «Великая Отечественная война Советского Союза» в X классе средней школы» была удостоена на «Педагогических чтениях» второй премии.



Павел Соломонович Лейбенгруб.



І. ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ И АКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ — ВАЖНЕЙШИЕ УСЛОВИЯ ПРОЧНЫХ И ГЛУБОКИХ ЗНАНИЙ

Преподавать историю в X классе особенно интересно: здесь изучается история СССР XX в., советский период в истории нашей родины, наша современность.

Курс истории в X классе предоставляет особенно широкие возможности для развития у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, для воспитания советских патриотов — строителей коммунизма, бодрых и смелых, готовых преодолеть любые трудности.

Готовясь к учебному году и к каждому уроку в отдельности, я всегда стремлюсь убедительно и ярко раскрыть перед учащимися основные идеи курса: всемирно-историческую роль нашей родины в мировой истории, руководящую роль партии Ленина—Сталина как решающее условие свержения эксплуататорских классов в нашей стране и победоносного строительства социализма, всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции, построенного в нашей стране социализма и победы СССР в Великой Отечественной войне, неизмеримое превосходство советского общественного и государст-

венного строя и социалистической культуры над буржуазной демократией и культурой.

Все эти центральные проблемы курса раскрываются перед учащимися на конкретном материале отдельных тем и каждого урока в отдельности, подводя учащихся к глубокому и прочному убеждению в том, что гибель капитализма неизбежна во всём мире, что мы живём в век, когда все дороги ведут к коммунизму.

Большое внимание обращаю я также на развитие у своих учащихся важнейших навыков самостоятельной работы, которые будут им необходимы в их дальнейшей практической жизни и работе и при продолжении образования в высшем учебном заведении. Я учу их давать полные самостоятельные ответы, с обязательным разбором причин изучаемых событий и их значения, выступать с критикой и дополнениями к ответам своих товарищей, записывать рассказ учителя, составлять простые и развёрнутые планы, готовить доклады, конспектировать отдельные, небольшие по объёму, статьи классиков марксизма-ленинизма.

Постановления ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам помогли мне более успешно разрешать стоящие передо мной задачи. Стремясь сделать свои уроки глубоко идейными, политически острыми и содержательными, я постоянно работаю над произведениями Ленина и Сталина, снова и снова изучаю «Краткий курс истории ВКП(б)», читаю журналы «Большевик», слежу за последними достижениями советской исторической науки.

Новый гениальный труд И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания», представляющий крупнейший вклад в сокровищницу марксизма-ленинизма, имеет основополагающее значение и для преподавателей исто-

рии средней школы. Произведения товарища Сталина, посвящённые вопросам языкознания, обогатили марксистско-ленинскую теорию новыми выдающимися выводами и положениями. Они выходят далеко за пределы науки о языке и дают руководящие указания для работы в области многих наук, в том числе и в области истории. Труд товарища Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» даёт принципиально новое решение ряда исторических проблем, помогает лучше понять сложнейшие вопросы истории, учит нас творчески подходить и к решению педагогических проблем. Глубокое изучение нового труда И. В. Сталина является необходимым условием повышения качества работы советской школы, необходимым условием дальнейшего повышения идейно-теоретического уровня и педагогического мастерства и в преподавании истории.

Методы и приёмы, применяемые мною в работе с учащимися, направлены к тому, чтобы с наибольшей полнотой и убедительностью, в доступной форме раскрыть перед учащимися богатейшее идейное содержание всего курса истории и каждого отдельного урока.

Преподаватели истории хорошо знают, насколько многообразна и сложна наша работа. Трудно в небольшой брошюре рассказать достаточно подробно о содержании и методах преподавания истории в X классе. Поэтому, не претендуя на исчерпывающий характер освещения всей темы, расскажу лишь о некоторых методах и приёмах, используемых мною.

|*|

Каждый урок строится не по раз навсегда установленному шаблону (проверка выполнения домашнего задания, опрос, изложение нового материала учителем, закрепление), а разнообразно, в зависимости от содер-

жания данного урока и его образовательно-воспитательных задач.

Начиная изучение нового материала, называю учащимся основные вопросы темы, затем раскрываю содержание каждого из намеченных вопросов. По каждому вопросу, привлекая самих учащихся, делаю выводы, а затем подчёркиваю переход к новому вопросу.

Для того чтобы чётко строить изложение нового материала, составляю для себя развёрнутый план каждого урока, который помогает мне на уроке чётко и целеустремлённо вести изучение нового материала.

Изложение нового материала стараюсь вести таким образом, чтобы учащиеся всё время следили за развитием моих мыслей, чтобы они думали вместе со мной, всё время находились в творческом напряжении.

Не перегружая урок большим количеством фактов, стараюсь главное внимание уделять подробному разбору основных фактов, их анализу, политической оценке и обобщению.

Вот, например, урок «Подготовка вооружённого восстания» в теме «Великая Октябрьская социалистическая революция».

Основная задача этого урока — изучить с учащимися ленинский план вооружённого восстания, раскрыть руководящую роль большевистской партии во главе с Лениным и Сталиным в подготовке вооружённого свержения буржуазного Временного правительства, воспитать в учащихся ненависть к врагам революции на примере разоблачения предательства Зиновьева, Каменева, Троцкого.

Исходя из этих задач, уделяю основное внимание на уроке изучению писем Ленина: «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», «Советы

постороннего». На этом же уроке рассказываю о практическом руководстве большевистской партией во главе с Лениным и Сталиным подготовкой вооружённого восстания и о разоблачении ими предателей революции.

Названные произведения В. И. Ленина изучаются тут же, в классе: я рассказываю учащимся содержание этих произведений, зачитываю отрывки, привлекаю самих учащихся к разбору основных положений Ленина, даю возможность учащимся записать их в виде развёрнутого плана в свои тетради.

Так, например, один из моих учащихся уже на уроке записал в свою тетрадь следующее:

Ленинский план вооружённого восстания.

1. Письмо Ленина в ЦК, в Петроградский и Московский комитеты партии «Большевики должны взять власть» и письмо в ЦК партии «Марксизм и восстание» (12—14 сентября 1917 г.).

2. «Большевики должны взять власть».

а) Анализ внутренней и внешней обстановки.

б) Получив большинство в обоих столичных Советах, большевики могут и должны взять власть в свои руки.

3. «Марксизм и восстание».

1) Исторические условия, необходимые для победы вооружённого восстания:

а) Восстание должно опираться не на заговор, не на партию, а на передовой класс (пролетариат).

б) Оно должно опираться на революционный подъём всего народа.

в) Оно должно происходить в такой переломный момент в ходе нарастающей революции, когда активность передовых рядов народа наибольшая и когда всего сильнее колебания среди врагов и половинчатых, нерешительных «друзей» революции (меньшевиков, эсеров).

г) Ленин о несвоевременности вооружённого восстания в июле и о необходимости его после разгрома корниловщины.

2) Проект конкретного плана вооружённого восстания.

4. Обсуждение писем Ленина в ЦК партии (15 сентября). Начало практической подготовки вооружённого восстания.

а) Предложение товарища Стадина послать письма Ленина крупнейшим партийным организациям.

5. Нелегальное возвращение Ленина в Петроград (7 октября). Встреча Ленина со Сталиным; ознакомление Ленина с ходом подготовки вооружённого восстания (8 октября).

6. «Советы постороннего» (8 октября).

А. Основные правила тактики вооружённого восстания.

а) Никогда не играть с восстанием, твёрдо знать, что нужно идти до конца.

б) Обеспечить перевес сил над врагом в решающем месте в решающий момент.

в) Необходимо заставить неприятеля врасплох.

г) Действовать наступательно.

д) Надо добиваться ежедневно хоть маленьких успехов, чтобы поддержать моральный перевес.

Б. Конкретный план вооружённого восстания и т. д.

В виде домашнего задания я поручил учащимся прочитав письма Ленина «Марксизм и восстание»¹ и «Советы постороннего»² и ответить в письменном виде на два вопроса:

1. Ленин о несвоевременности вооружённого восстания в июле и о необходимости поставить его в порядок дня после разгрома корниловщины.

2. Конкретный план вооружённого восстания.

Рассказывая учащимся об исторических заседаниях ЦК большевистской партии 10 и 16 октября, подчёркиваю единство взглядов Ленина и Сталина, говорю об избрании товарища Сталина главой партийного центра по руководству восстанием, о том, как Ленин и Сталин руководили подготовкой вооружённого восстания, о контрреволюционной роли предателей — Зиновьева, Каменева, Троцкого, и о разоблачении их Лениным и Сталиным.

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 26, изд. 4-е, стр. 4—9.

² Там же, стр. 151—153.

Дальнейшая проверка знаний учащихся показывает, что цель, поставленная на этом уроке, была достигнута, а ознакомление учащихся с отдельными произведениями классиков марксизма-ленинизма в классе, на уроке оправдывает себя и открывает широкие пути для повышения идейно-теоретического уровня преподавания.

Учащийся Б., например, письменную классную работу (план-конспект) на тему «Ленинский план вооружённого восстания» начал следующим образом:

I. Вооружённое восстание — необходимый этап на пути установления диктатуры пролетариата (VI съезд партии).

II. Работы Ленина о вооружённом восстании (12—14 сентября и 8 октября).

1) «Большевики должны взять власть» (о необходимости восстания).

2) «Марксизм и восстание» (исторические условия, необходимые для победы вооружённого восстания).

3) «Советы постороннего» (тактика вооружённого восстания).

После этого он переходит к подробному раскрытию содержания каждого из этих произведений В. И. Ленина.

Учащийся М. начал свою работу на ту же тему несколько иначе. Он приводит на память высказывание И. В. Сталина о Ленине тех дней:

«Ленин был рождён для революции. Он был поистине гением революционных взрывов и величайшим мастером революционного руководства. Никогда он не чувствовал себя так свободно и радостно, как в эпоху революционных потрясений»¹.

Затем он раскрыл содержание изученных трёх произведений Ленина по вопросу о вооружённом восстании. Учащийся говорил об огромном значении этих ге-

¹ И. В. Сталин, О Ленине, Огиз, 1947, стр. 39.

ниальных ленинских работ в деле подготовки победы Октябрьской социалистической революции. Заканчивая свою работу, учащийся пишет:

«Осуществление ленинского плана во время Октябрьского вооружённого восстания — блестящее подтверждение правильности ленинских идей».

* * *

Вот другой урок. Тема его «Октябрьское вооружённое восстание». Основная задача этого урока — создать у учащихся яркую, запоминающуюся картину величайшего события в истории народов СССР и всего мира — Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде, показать учащимся руководящую роль большевистской партии и её вождей Ленина и Сталина в проведении вооружённого восстания, всемирно-историческое значение II съезда Советов. Отсюда план этого урока и его методика:

1. В. И. Ленин и И. В. Сталин — организаторы и руководители Октябрьского вооружённого восстания.

2. Восстание в Петрограде (24—25 октября). Штурм и взятие Зимнего дворца.

3. II съезд Советов. Декреты о мире, о земле.

Образование Советского правительства во главе с В. И. Лениным и И. В. Сталиным.

4. Великая Октябрьская социалистическая революция — начало новой эры в истории нашей страны и всего мира.

Мне хочется провести этот урок настолько увлекательно и интересно, чтобы у учащихся осталась о нём память, как о самом интересном уроке по истории.

Этот урок я провожу без опроса, целиком посвящая его изложению нового материала. Пользуясь материалами ряда статей Ленина и Сталина, «Историей гражданской войны» (т. II), провожу этот урок мето-

дом живого, увлекательного рассказа. Я рассказываю учащимся о статье товарища Сталина «Что нам нужно?», в которой содержался призыв к свержению Временного правительства, о начале вооружённого восстания, цитирую знаменитое письмо Ленина членам ЦК 24 октября, говорю о приходе Ленина в Смольный, о том, как Ленин и Сталин руководили вооружённым восстанием, о штурме Зимнего дворца, о заседаниях II съезда Советов и его историческом значении.

Ход вооружённого восстания в Петрограде рассказываю, пользуясь схемой, помещённой на исторической карте: «Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие Советской власти».

В заключение этого урока подчёркиваю всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции, относя подробное изучение этого вопроса, в соответствии с программой, на последний урок по теме «Победа Великой Октябрьской социалистической революции».

**

Серьёзное внимание обращаю я на усвоение учащимися основных теоретических понятий курса: международное значение ленинизма, большевистская партия как партия нового типа, буржуазно-демократическая и пролетарская революции, диктатура пролетариата, советская власть, социализм и коммунизм, неизмеримое превосходство советской демократии и советской культуры над лживой демократией и разлагающейся культурой капиталистических стран Западной Европы и США и т. д.

В тех случаях, когда необходимо подвести учащихся к усвоению важнейших теоретических понятий курса, когда даётся оценка изученных фактов, выясняют-

ся их причины и историческое значение, всегда стараюсь широко привлекать самих учащихся. Такие уроки я провожу совсем другим методом, методом беседы с учащимися при самом активном участии всего класса.

Так, например, на уроке «Организация Советского государства» учащиеся вспоминают опыт Парижской Коммуны, говорят о зарождении Советов в огне революционной борьбы ещё в 1905 г., в результате творческой инициативы самих масс. Учащиеся обычно сами говорят, что диктатура пролетариата представляет собой неограниченное законом насилие по отношению к эксплуататорским классам, что она означает наличие в руках пролетариата всей полноты политической и экономической власти в стране. После этого зачитываю учащимся сталинское определение диктатуры пролетариата: «Неправы товарищи, утверждающие, что понятие диктатуры пролетариата исчерпывается понятием насилия. Диктатура пролетариата есть не только насилие, но и руководство трудящимися массами непролетарских классов, но и строительство социалистического хозяйства, высшего по типу, чем хозяйство капиталистическое, с большей производительностью труда, чем хозяйство капиталистическое. Диктатура пролетариата есть: 1) неограниченное законом насилие в отношении капиталистов и помещиков, 2) руководство пролетариата в отношении крестьянства, 3) строительство социализма в отношении всего общества. Ни одна из этих трёх сторон диктатуры не может быть исключена без риска исказить понятие диктатуры пролетариата. Только все эти три стороны, взятые вместе, дают нам полное и законченное понятие диктатуры пролетариата»¹.

¹ И. В. Сталин, Соч., т. 7, стр. 186—187.

При широком участии самих учащихся мы выясняем на уроке историческую неизбежность и необходимость диктатуры пролетариата в переходный период от капитализма к коммунизму, разбираем основные черты советской власти как государственной формы диктатуры пролетариата, как самой демократической власти в мире.

Затем обращаю внимание учащихся на то, что народная демократия в Польше, Чехословакии, Венгрии, Болгарии, Румынии, Албании является особой формой диктатуры пролетариата.

— Какой класс является руководящей силой в этих странах? — спрашиваю я у учащихся.

— Рабочий класс, — раздаётся несколько голосов.

— В союзе с каким классом находится пролетариат в этих странах, какой класс он ведёт за собой по пути строительства новой жизни? — спрашиваю я.

— Рабочий класс в этих странах ведёт за собой крестьянство и вообще всех трудящихся, — отвечают ученики.

— Какую основную цель ставят перед собой правительства стран народной демократии, руководимые коммунистическими и рабочими партиями этих стран?

— Строительство социализма, — раздаётся со всех концов класса.

Таким образом, сами учащиеся подходят к выводу, что народная демократия с успехом осуществляет функции диктатуры пролетариата, что советская власть в нашей стране и народная демократия в ряде стран Европы — это две формы диктатуры пролетариата.

При активном участии самих учащихся разбираются на уроке и другие вопросы этой темы: слом ста-

рой государственной машины; создание советского государственного аппарата; первые шаги к социализму.

Важное место во всей работе учителя истории в X классе занимает изучение отдельных произведений классиков марксизма-ленинизма.

Изучение произведений Ленина и Сталина углубляет понимание исторических событий, формирует марксистское мировоззрение, помогает ярче и полнее раскрыть великие образы Ленина и Сталина, служит воспитанию советского патриотизма.

Нельзя забывать и того, что работа над отдельными, небольшими по объёму статьями Ленина и Сталина подготавливает наших выпускников к тем методам работы, с которыми они встретятся в высших учебных заведениях, где требуется самостоятельное изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, их конспектирование и т. п.

Вопрос об изучении отдельных работ классиков марксизма-ленинизма в старших классах средней школы уже неоднократно освещался в нашей методической литературе. Не ставя своей задачей изложить всю проблему, считаю необходимым обратить внимание лишь на некоторые стороны этого чрезвычайно важного вопроса.

При использовании различных видов работы над произведениями классиков марксизма-ленинизма (изучение отдельных высказываний, ответы на вопросы по заданной статье, составление развёрнутого плана статьи с приведением важнейших цитат по основным пунктам плана, составление конспекта статьи, подготовка сообщения по одной или нескольким статьям) я всегда стремлюсь оказывать учащимся активную по-

мощь, направляя их работу, помогая им овладеть методами наиболее целесообразного конспектирования произведений Маркса—Энгельса—Ленина — Сталина.

Отдельные статьи, как уже было сказано, изучаются нами непосредственно в классе, причём учащиеся тут же записывают их основные положения. Мною уже был приведён пример изучения в классе писем Ленина по вопросу о вооружённом восстании (урок на тему «Подготовка вооружённого восстания»).

Во всех случаях я стремлюсь познакомить учащихся с той конкретной исторической обстановкой, в которой было написано изучаемое нами произведение, заинтересовать учащихся, увлечь их, показав им, как ленинский, сталинский гений освещают сложнейшие вопросы исторического развития и нашей современности.

Так же, как статьи Ленина «Марксизм и восстание» и «Советы постороннего», мы изучаем в классе на соответствующих уроках статьи и выступления товарища Сталина «Украинский узел»¹ (урок на тему «Отечественная война советского народа против немецких захватчиков в 1918 г.»), «Год великого перелома»² (урок на тему «Первый пятилетний план строительства социализма»), Речь на Первом всесоюзном совещании стахановцев³ (урок на тему «Вторая пятилетка») и ряд других.

В тех случаях, когда учащимся поручается самостоятельная работа над произведениями Ленина и Сталина, подготавливаю их к этой работе опять-таки в классе и почти всегда даю основные вопросы, на ко-

¹ И. В. Сталин, Соч., т. 4, стр. 45—48.

² И. В. Сталин, т. 12, стр. 118—135.

³ И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11-е, стр. 493—506.

которые учащиеся должны ответить по данной статье в письменном виде.

Вот, например, урок на тему «Февральская буржуазно-демократическая революция». Мы изучаем материал о двух заговорах против нарастающей революции, говорим о том, что оба эти заговора были опережены победоносным восстанием рабочих и солдат, подготовленным партией большевиков и вооружённой рукой свергнувшим в России самодержавие. Подробно разбираем нарастание событий в февральские дни в Петрограде, записывая на классной доске и в тетрадях календарь этих событий. Затем обращаю внимание учащихся на чрезвычайно быструю победу февральской буржуазно-демократической революции в России, на то, почему за каких-нибудь восемь дней «телега залитой кровью и грязью романовской монархии опрокинулась *сразу*»¹.

— В чём дело?—ставлю я перед учащимися вопрос.

— Каковы причины столь быстрой победы февральской революции? Как могло случиться, что за 8 дней «развалилась монархия, державшаяся веками и в течение 3 лет величайших, всенародных классовых битв 1905—1907 годов, удержавшаяся несмотря ни на что?»². И продолжаю:

— Для того, чтобы ответить на этот вопрос, прочтите статью В. И. Ленина «Письма из далека» (Письмо первое. Первый этап первой революции)³. Обратите внимание на глубину ленинского анализа, на его прозорливость. Учтите, что эта статья была написана Лениным 7 (20) марта 1917 г., т. е. через 8 дней

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 23, изд. 4-е, стр. 293.

² Там же, стр. 291.

³ Там же, стр. 291—301.

после победы февральской революции, хотя в распоряжении Владимира Ильича, находившегося тогда в вынужденной эмиграции в Швейцарии, были только первые разрозненные сообщения газет и телеграфа.

Прочтите эту статью В. И. Ленина, — даю я учащимся домашнее задание, — и ответьте в письменном виде на следующие вопросы:

1. Причины быстрой победы Февральской революции в России.

2. Характеристика Советов Рабочих и Солдатских Депутатов и буржуазного Временного правительства.

3. Задачи пролетариата и его союзники.

После такой подготовки, проведённой преподавателем в классе, учащиеся с особенно большим интересом читают статью В. И. Ленина, а заданные им конкретные вопросы учат их работе с ленинским текстом, помогают записать по данному тексту самое главное, основное.

Вот другой пример. Урок на тему «Социалистическое строительство в годы гражданской войны». Среди других вопросов данной темы я обращаю особое внимание и на первые коммунистические субботники, ознаменовавшие рождение совершенно нового, коммунистического отношения к труду.

Я рассказываю учащимся о первом коммунистическом субботнике на Московско-Казанской железной дороге (10 мая 1919 г.), о том, что В. И. Ленин назвал его великим почином, написав специальную статью того же названия. Говорю учащимся о том, что В. И. Ленин сам принимал участие в коммунистических субботниках, например, в день всероссийского субботника 1 мая 1920 г.

В этот день, в 10 часов утра в Кремле три раза подряд ударила пушка. Рабочие, служащие, курсанты Кремлёвской военной школы вышли на площадь. Вместе с рабочими Владимир Ильич таскал тяжёлые брёвна, расчищая Кремлёвскую площадь от остатков боёв октября 1917 г. Когда один из рабочих, стремясь освободить Владимира Ильича от этой тяжёлой работы, предложил ему уйти, так как у него есть «дела поважнее», В. И. Ленин ответил, что это сейчас и есть «самое важное».

— Почему же Владимир Ильич считал коммунистические субботники в то время «самым важным» делом? — спрашиваю я у учащихся. И отвечаю:

— В. И. Ленин говорил, что «Коммунистические субботники» именно потому имеют громадное историческое значение, что они показывают нам сознательный и добровольный почин рабочих в развитии производительности труда, в переходе к новой трудовой дисциплине, в творчестве социалистических условий хозяйства и жизни»¹. Владимир Ильич считал субботники «самым важным» делом потому, что он в них увидел рождение нового, небывалого ещё в истории, коммунистического отношения к труду, рождение нового человека. Эти ростки нового мира необходимо было решительно поддерживать, окружать вниманием и заботой: «Мы должны тщательно изучать ростки нового, — писал Ленин, — внимательнейшим образом относиться к ним, всячески помогать их росту...»².

Вопрос о коммунистических субботниках В. И. Ленин связывал с вопросами ликвидации классов, построения социализма и коммунизма.

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 29, изд. 4-е, стр. 391.

² Там же, стр. 392.

После этого поручаю более подготовленным учащимся в качестве дополнительного задания прочитать отдельные места из статьи В. И. Ленина «Великий почин» и ответить в письменном виде на следующие вопросы:

1. В. И. Ленин о значении коммунистических субботников.

2. Что такое диктатура пролетариата и каковы её задачи?

3. Что такое классы и каковы условия их ликвидации?

4. В. И. Ленин о необходимости бережного отношения к росткам нового.

5. В. И. Ленин о значении повышения производительности труда для полной победы коммунизма.

И, наконец, ещё один пример. Тема урока «Вероломное нападение гитлеровской Германии на Советский Союз». При активном участии учащихся вспоминаем основные положения марксизма-ленинизма по вопросу о войнах, говорим о подготовке Советского Союза к активной обороне, о том, что нападение фашистской Германии, являвшейся детищем и основной военной силой международного империализма, было внезапным и вероломным, но не явилось неожиданностью для нашей страны, не застало нашу страну врасплох, ибо Ленин и Сталин постоянно предупреждали советский народ об опасности капиталистического окружения, ибо большевистская партия, руководимая великим Сталиным, подготовила нашу страну к активной обороне, к победоносной борьбе за свою независимость. Мы говорим о гитлеровском плане «молниеносной войны» и его порочности, о первых, временных успехах немецко-фашистской армии, о причинах

этих временных успехов, о героической, самоотверженной борьбе советского народа.

Смертельная опасность нависла тогда над нашей родиной. За десять дней гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, Западную часть Белоруссии, часть Западной Украины.

В такой напряжённой обстановке 3 июля 1941 г. выступил по радио И. В. Сталин. «Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!»¹ — так в эти тяжёлые дни обратился вождь и учитель товарищ Сталин к своему народу.

Обращая внимание учащихся на основные положения выступления товарища Сталина, говорю о том, что товарищ Сталин прямо предупредил о той смертельной опасности, которая нависла над нашей родиной: «Дело идёт... о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том— быть народам Советского Союза свободными, или впасть в порабощение»². Вместе с тем товарищ Сталин вселил в советский народ уверенность в победе, убедительно показал, что «...наши силы неисчислимы. Зазнавшийся враг должен будет скоро убедиться в этом»³. Я подчёркиваю слова товарища Сталина о том, что гитлеровская армия может быть разбита и будет разбита так же, как были разбиты в своё время армии Наполеона и Вильгельма. Товарищ Сталин выдвинул конкретную программу борьбы против фашистских агрессоров, программу завоевания победы. Выступление товарища Сталина давало глубокий

¹ И. В. Сталин, О Великой Отечественной войне Советского Союза, изд. 5-е, Госполитиздат, 1950, стр. 9.

² Там же, стр. 13.

³ Там же, стр. 16.

анализ происходивших тогда событий, глубокое научное предвидение будущего. Товарищ Сталин выдвинул перед всем советским народом и перед каждым советским человеком, где бы он тогда ни находился— в армии, в тылу или на временно захваченной врагом территории, ясную и чёткую программу борьбы и завоевания победы. Выступление товарища Сталина вселило в советский народ бодрость и уверенность в победе.

После краткого разбора содержания и исторического значения выступления товарища Сталина учащиеся получают задание продолжить изучение этого выступления самостоятельно и составить конспект по следующему плану:

1. Товарищ Сталин о временных успехах гитлеровской Германии и причинах этих успехов.

2. Товарищ Сталин о смертельной опасности, нависшей над Советским государством, и о задачах советского народа в борьбе против фашистских захватчиков.

3. Товарищ Сталин о справедливом характере Великой Отечественной войны против фашистских захватчиков.

4. Товарищ Сталин о неизбежности образования блока свободолюбивых народов против фашистских агрессоров.

5. Товарищ Сталин о неминуемом разгроме гитлеровской Германии.

Выполнение учащимися подобных заданий всегда проверяется. Один из учеников читает свой конспект по первому вопросу, другие вносят свои поправки и дополнения. Затем переходим ко второму, третьему вопросу и т. д. В ряде случаев я читаю учащимся свой конспект изучаемой нами статьи, чтобы помочь им св-

ладеть более рациональными методами работы над текстом произведений классиков марксизма-ленинизма.

Результаты такой работы сказываются в том, что учащиеся начинают глубже понимать закономерность и причинно-следственные связи исторического процесса, их оценки становятся более сознательными, чёткими и политически острыми, они овладевают методами самостоятельной работы над произведениями классиков марксизма-ленинизма. А изучение ряда статей в классе и систематическая помощь учителя в организации домашней работы учащихся облегчает их работу.



На отдельных уроках особое внимание уделяется разбору схем крупнейших сражений. При изучении Великой Отечественной войны Советского Союза, наряду с другими методами работы, учащиеся чертят на доске и в своих тетрадях схемы разгрома немецко-фашистской армии под Москвой, окружения и ликвидации крупнейшей гитлеровской группировки в районе Сталинграда, Орловско-Курской операции, схемы отдельных операций 1944 г. — года десяти сталинских ударов по немецко-фашистским войскам, окружения и взятия Берлина Советской Армией в 1945 г.

Разбор основных сражений Великой Отечественной войны с использованием схем наглядно показывает учащимся нарастание мощи советских вооружённых сил, Сталинский полководческий гений, рост мастерства советских полководцев сталинской школы, превосходство сталинской военной науки, сталинского военного искусства над немецким военным искусством и военной наукой и искусством любого буржуазного государства.

Используя материал краткой биографии И. В. Сталина («Иосиф Виссарионович Сталин. Краткая биография». М. 1947, стр. 231—232 и другие) и статьи К. Ворошилова «Гениальный полководец Великой Отечественной войны», Н. Булганина «Сталин и Советские Вооружённые Силы», рассказываю учащимся об основных чертах сталинской военной науки и сталинского военного искусства, а сами учащиеся тут же приводят конкретный материал на примере разбора отдельных сражений.

Мы разбираем положения товарища Сталина о временных и постоянно действующих факторах войны, об активной обороне, о взаимодействии и роли всех родов войск, о законах наступления и контрнаступления и т. д. Сами учащиеся в качестве примеров контрнаступления Советской Армии называют сражение под Москвой, Сталинградскую битву, Орловско-Курскую операцию. Сами учащиеся называют и целый ряд примеров окружения советскими войсками крупнейших группировок вражеских войск (Сталинградская операция, Корсунь-Шевченковская, Белорусская операция 1944 г., Берлинская операция и другие).

Изучение хода Великой Отечественной войны и крупнейших операций на Восточном фронте наглядно показывает учащимся, что Советский Союз в течение всей войны нёс основную тяжесть войны с гитлеровской Германией и всеми её сателлитами, что США и Англия, нарушив свои обязательства и преднамеренно сорвав открытие второго фронта в Европе в 1942 и 1943 гг., открыли его только в 1944 г., когда участь фашистской Германии была уже фактически предрешена великими победами Советской Армии. Мы говорим об империалистических расчётах Англии и США во время войны и об их открытом переходе на реак-

ционные позиции после окончания второй мировой войны, о том, что после разгрома гитлеровской Германии и империалистической Японии центр мировой реакции и агрессии переместился в США.

Сами учащиеся составляют на классной доске синхронистическую таблицу на тему «Основные военные операции против гитлеровской Германии на Восточном и Западном фронтах (1941—1945)».

Приведу в качестве примера синхронистическую таблицу, составленную в истекшем учебном году учащимся П.

Годы	Восточный фронт	Западный фронт
1941	На Восточном фронте — 170 дивизий противника. Активные оборонительные бои Советской Армии. Крах германского плана «молниеносной войны». Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Крах мифа о непобедимости германской армии.	Второй фронт в Европе отсутствует.
1942	На Восточном фронте — 240 дивизий противника. Ожесточённые оборонительные бои Советской Армии под Сталинградом, под Воронежем и на Сев. Кавказе. Великая Сталинградская битва — поворотный пункт Великой Отечественной войны и всей второй мировой войны.	Срыв открытия второго фронта. Подмена второго фронта военными действиями в Сев. Африке.

Годы	Восточный фронт	Западный фронт
1943	На Восточном фронте — 257 дивизий противника. Курская битва и наступление Советской Армии летом 1943 г. Битва за Днепр. Коренной перелом на советско-германском фронте и во всей второй мировой войне.	Срыв открытия второго фронта. Подмена второго фронта военными действиями в Сицилии и Италии.
1944	На Восточном фронте — 200 дивизий противника. Период решающих побед Советской Армии. Десять сталинских ударов по немецко-фашистским войскам. Полное изгнание фашистских захватчиков с Советской земли. Освободительный поход Советской Армии в Европу.	На Западном фронте — 75 дивизий противника. Запоздалое открытие второго фронта: высадка в Северной Франции Основная причина открытия второго фронта — великие победы Советской Армии. Империалистические расчёты США и Англии.
1945	Великое наступление Советской Армии в январе—феврале 1945 г. Бешеное сопротивление немецко-фашистских войск. Берлинская операция Советской Армии. Окружение и взятие Берлина Советскими войсками. Безоговорочная капитуляция Германии.	Медленное продвижение англо-американских войск. Немецко-фашистские войска сдают без боя города и опорные пункты (сговор гитлеровцев с представителями США и Англии).

Данная таблица говорит не только о хорошем овладении учащимся фактическим материалом по важнейшей теме курса, но и о глубоком понимании им решающей роли СССР в разгроме гитлеровской Германии и в спасении народов Европы и всего мира от фашистской тирании. Таблица наглядно показывает, что основную тяжесть борьбы против фашистской Германии и её союзников в течение всей войны нёс Советский Союз. Выпукло и политически остро разоблачается провокационная, лживая политика правящих кругов США и Англии.

* * *

Опрос учащихся провожу таким образом, что он служит не только проверке знаний отдельных учащихся, но и обобщению изученного материала, его углублению и закреплению в памяти всего класса, а вместе с тем учит весь класс методам работы над предметом.

Я требую, чтобы учащийся дал полный, самостоятельный ответ на поставленный вопрос. Молча, не перебивая и не помогая дополнительными вопросами, выслушиваю его, записывая на листке бумаги замеченные мною недостатки по содержанию и по форме ответа (ошибки в изложении фактов и в их освещении, недостатки в раскрытии причинно-следственных связей, неудачно построенные фразы, ошибки в ударениях и т. п.), а наряду с этим и положительные стороны ответа (хорошее знание фактов, самостоятельность мышления и т. п.). После того как учащийся ответил, я приглашаю других учащихся высказаться по затронутому вопросу, а потом уже сам делаю подробный разбор ответа по содержанию и по форме и даю ряд советов в отношении дальнейшей работы.

На отдельных уроках широко применяется так называемый «уплотнённый опрос», т. е. одновременно вызывается ученик для устного ответа, два ученика — для составления развёрнутых планов на доске, а в ряде случаев ещё 4—6 учеников для составления развёрнутых планов за первыми партами (в течение 20—25 минут). В этих случаях вторые парты освобождаются, чтобы исключить возможность подсказывания.

После разбора устного вопроса внимание всего класса, в том числе и учеников, выполнявших задание за первыми партами, привлекается к разбору развёрнутых планов на доске.

Вот, например, один из уроков по теме «Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции». Для устного ответа ставлю такой вопрос: «Какие силы принимали участие в ликвидации корниловского мятежа? Почему корниловский мятеж был разгромлен? Основные итоги разгрома корниловского мятежа».

Трое учащихся составляют на доске планы на темы:

- 1) Апрельский кризис и его значение.
- 2) Июньский кризис и его значение.
- 3) Июльский кризис. VI съезд партии и его историческое значение.

Шестеро учащихся за первыми партами пишут письменные работы в виде плана-конспекта на темы:

- 1) Образование двоевластия и его конец и
- 2) Апрельские тезисы Ленина и их историческое значение.

Таким образом, сразу же в опрос активно включаются 10 человек, не считая тех, которые затем будут выступать с дополнениями к ответам своих товарищей.

После разбора вопроса о разгроме корниловского мятежа письменные работы у сидящих за первыми партами отбираются (даже если они не доведены до конца), и данные ученики вместе со всем классом участвуют в разборе важнейшей темы урока «Три кризиса» — по планам, составленным к этому времени на доске. Учащиеся, выполнявшие задание на классной доске, читают написанное ими, а другие учащиеся (с мест) вносят свои поправки и дополнения.

Говорят, что такой «уплотнённый» опрос дробит внимание учащихся, отвлекает их от общей работы. Это неверно. Учащиеся быстро к нему привыкают и участвуют в общей работе. Постоянно получая задания по составлению развёрнутых планов во время опроса, участвуя в устном обсуждении поставленных вопросов, зная, что вероятность их вызова на каждом уроке очень велика, учащиеся готовятся к каждому уроку, а вместе с тем учатся различным методам самостоятельной работы.

Уже в течение ряда лет практика оправдывает этот метод широкого привлечения учащихся к составлению развёрнутых планов и метод так называемого «уплотнённого» опроса: качество знаний учащихся повышается, их ответы становятся более логичными и доказательными, они овладевают очень полезными навыками самостоятельной работы.

Однако при использовании метода так называемого «уплотнённого опроса» следует учитывать следующее.

Во-первых, этот метод особенно успешно можно проводить при наличии сдвоенных уроков, при условии, когда целый урок можно посвятить опросу. Я лично считаю целесообразным один раз в неделю допустить сдвоенные уроки по истории в IX и X клас-

сах. Это даёт возможность учителю организовать и широкий опрос учащихся, и глубокое изучение новой темы.

Во-вторых, «уплотнённый опрос» нельзя проводить на повторительно-обобщающих уроках или даже на обычных уроках, когда разбираются особо важные вопросы, к которым необходимо привлечь внимание всех учащихся класса.

В-третьих, задания, выполненные учащимися на классной доске, должны подвергаться проверке и исправлениям при активном участии всего класса. Задания, выполненные учащимися за первыми партами, обязательно исправляются учителем и возвращаются ученикам на следующем уроке с конкретными указаниями о дальнейшей работе над предметом и, в частности, над данной темой. Наиболее серьёзные, типичные недостатки или наоборот, достоинства выполненных работ доводятся учителем до сведения всего класса.

В-четвёртых, нельзя превращать «уплотнённый опрос» в погоню за большим количеством оценок в классном журнале. «Уплотнённый опрос» имеет своей целью не только более частый контроль за подготовкой учащихся к урокам, что, разумеется, и само по себе имеет очень большое значение, но и вовлечение всего класса в активный разбор изученного материала (разбор развёрнутых планов, схем и таблиц, составленных на доске), а вместе с тем развитие полезных навыков самостоятельной работы.

Все вопросы, предлагаемые ученикам для устных и письменных ответов, как правило, имеют общую тематическую направленность, и весь опрос, как уже было сказано, проводится таким образом, что он служит не только проверке знаний, но и их

обобщению и углублению, подводит к изучению нового материала, обучает навыкам самостоятельной работы.

После изучения каждой темы и по отдельным историческим проблемам курса проводим повторительно-обобщающие, обзорные уроки. Эти уроки имеют большое значение в борьбе за прочные знания учащихся. В системе моей педагогической работы они играют существенную роль, поэтому остановлюсь на этих уроках несколько подробнее.





II. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЕ ОБЗОРНЫЕ УРОКИ

Само название этих уроков говорит о том, что целью их является обобщить изученный материал, обратив особое внимание на основные закономерности изученных событий, на развитие событий, на их историческое значение.

В. И. Ленин говорил, что для правильного понимания того или иного исторического явления необходимо «не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своём развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь»¹. На обзорных уроках преподавателю удобнее всего показать учащимся борьбу новых прогрессивных сил с силами реакционными. Эти уроки предоставляют широкие возможности для связи истории с современностью. В важнейшем деле идейно-политического воспитания и подведения учащихся к марксистскому пониманию основных вопросов истории обзорные уроки играют очень большую роль.

Кроме того, обзорные уроки являются очень хорошим методом повторения изученного материала. Они

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 29, изд. 4-е, стр. 436.

помогают учащимся повторить и закрепить в своей памяти самое главное, основное, существенное, по той или иной теме или вопросу, оказывая учащимся серьёзную помощь и в их подготовке к экзаменам на аттестат зрелости.

Обзорные уроки активизируют учащихся, заставляют их самостоятельно мыслить, анализировать материал и могут проходить при самом широком и живом участии всего класса.

И, наконец, обзорные уроки являются хорошим методом проверки усвоения учащимися изученного материала и дают возможность учителю выставить в течение одного урока значительное количество оценок (8—10, а иногда и больше).

Может быть несколько типов повторительно-обобщающих, обзорных уроков.

I. Повторительно-обобщающие уроки после изучения каждой крупной темы. Например: «Канун революции в России», «Первая русская революция», «Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции», «Победа Великой Октябрьской социалистической революции» и т. д.

Так как эти уроки проводятся сразу после изучения каждой данной темы и учащиеся хорошо помнят основные факты и события, повторительно-обобщающие уроки данного типа можно проводить методом опроса учащихся при самом активном участии всего класса.

Каждый обзорный урок я особенно тщательно продумываю с точки зрения его идейной направленности, содержания и методики. Опуская ряд второстепенных вопросов и деталей, стремлюсь выявить прежде всего основную линию закономерного развития исторического процесса на том или ином этапе в зависимости от

темы. Марксистская оценка исторических событий, явлений и деятелей, выводы и обобщения — вот что стоит главным образом в центре внимания учителя и учеников на обзорном уроке. Само собой разумеется, что при этом ни в коем случае не следует отвлекаться от основных фактов исторического развития. В противном случае обзорный урок превратится в пустые, схоластические рассуждения и голые социологические схемы.

К обзорному уроку учащиеся должны готовиться особенно тщательно.

Я заранее предупреждаю их о дне его проведения и задаю повторить необходимый материал. Заранее сообщаю учащимся и основные вопросы, которые будут поставлены перед ними на обзорном уроке. Это облегчает домашнюю подготовку учащихся, делает её более целеустремлённой, повышает качество их ответов.

Поставив перед классом вопрос, вызываю того или иного ученика. После того как вызванный ответит, другие учащиеся по своему желанию и по требованию преподавателя вносят поправки и дополнения. Затем, в случае необходимости, сам делаю краткие замечания, после чего ставлю второй вопрос, третий и т. д. В ряде случаев, для того чтобы уложить большой материал темы в рамки одного урока, поручаю одному-двум хорошим ученикам составить развёрнутые планы на доске. Эти планы должны представлять собой сжатое, сконцентрированное изложение ответа на поставленные преподавателем вопросы со всеми необходимыми фактами, датами, именами, с разбором причин и исторического значения изучаемых событий. В конце урока учащиеся, составлявшие развёрнутые планы на доске, читают их, остальные слушают, а затем вно-

сят свои замечания и дополнения. В заключение урока я делаю общие выводы по теме и по ответам учеников, одновременно выставляя в журнале оценки.

Повторительно-обобщающие уроки я стремлюсь вести особенно чётко и целеустремлённо, ни в коем случае не отвлекаясь от тщательно продуманного плана и главной идеи урока.

Приведу пример повторительно-обобщающего урока этого типа на тему «Первая русская революция 1905—1907 гг.».

Идейное содержание этого урока определяется краткими выводами третьей главы сталинского «Краткого курса истории ВКП(б)»¹. Обобщая изученный учащимися материал, стремлюсь на этом уроке повторить основные события первой русской революции в их развитии — от кровавых событий 9 января, явившихся началом революции, и дальше по восходящей линии — к событиям лета 1905 г. (стачка в Иваново-Вознесенске, баррикады в Лодзи, восстание на броненосце «Потёмкин», восстания крестьян), затем к Всероссийской октябрьской политической стачке и, наконец, к декабрьскому вооружённому восстанию как высшему этапу революции.

Особое внимание уделяется на этом уроке вопросам тактики большевиков в революции, их борьбе с меньшевиками. На повторительно-обобщающем уроке учащиеся ещё раз убеждаются в том, что «Большевики держали курс на развёртывание революции, на свержение царизма путём вооружённого восстания, на гегемонию рабочего класса, на изоляцию кадетской буржуазии, на союз с крестьянством, на создание временного революционного правительства из представи-

¹ «История ВКП(б). Краткий курс», стр. 89—91.

телей рабочих и крестьян, на доведение революции до победного конца. Меньшевики, наоборот, держали курс на свёртывание революции. Вместо свержения царизма путём восстания они предлагали его реформирование и «улучшение», вместо гегемонии пролетариата — гегемонию либеральной буржуазии, вместо союза с крестьянством — союз с кадетской буржуазией, вместо временного революционного правительства — Государственную думу...»¹.

П л а н у р о к а. Учащимся даются вопросы и предлагается составить и написать на доске развёрнутые планы на следующие темы:

1. Отступление революции.
2. Причины поражения и историческое значение революции 1905—1907 гг.

В о п р о с ы д л я ф р о н т а л ь н о г о о п р о с а к л а с с а.

1. Какие события явились началом первой русской революции? Причины революции в России.

2. III съезд РСДРП и меньшевистская конференция в Женеве:

- а) О характере и движущих силах революции.
- б) О вооружённом восстании и временном революционном правительстве.
- в) О перерастании буржуазно-демократической революции в социалистическую.

3. Основные революционные события лета 1905 г. и их значение (без подробного рассказа).

4. Как началась октябрьская политическая стачка. Её историческое значение.

¹ «История ВКП(б). Краткий курс», стр. 90.

5. Какие события представляют собой высший этап в развитии революции 1905—1907 гг.

6. Ленин о причинах поражения и уроках декабрьского вооружённого восстания в Москве.

Разбирая вопрос о причинах поражения и историческом значении первой русской революции, мы обращаем особое внимание и на роль международного империализма в подавлении революции в России, на то, что, как указывает И. В. Сталин, «1905 г. вскрыл не только слабость самодержавия, хилость либеральной буржуазии и мощь русского пролетариата, но и спроверг имевшее раньше силу ходячее мнение о том, что русское самодержавие является жандармом Европы, что оно будто бы в силах быть жандармом Европы. Факты показали, что русское самодержавие не в состоянии справиться даже со своим рабочим классом без помощи европейского капитала»¹. Революция 1905 года показала, что «теперь центр тяжести контрреволюции европейской переместился от русских помещиков к англо-французским банкирам-империалистам»², что теперь «настоящие жандармы Европы, располагающие достаточными силами и средствами для того, чтобы быть жандармами, сидели не в Петрограде, а в Берлине, Париже, Лондоне»³.

II. Повторительно-обобщающие уроки, посвящённые отдельным историческим проблемам и охватывающие основные вопросы всего исторического курса, изучавшегося в данном классе. Например: «Борьба Ленина и Сталина за создание пролетарской партии нового

¹ И. В. Сталин. Соч., т. 5, стр. 72—73.

² Там же, стр. 73.

³ Там же, стр. 73.

типа», «Ленинско-сталинский план построения социализма и коммунизма в СССР и борьба за его осуществление».

Разработка плана таких уроков более сложна для учителя. От учащихся она требует большего труда и самостоятельности и при домашней подготовке, и на уроке, ибо им приходится повторять материал по различным параграфам и разделам учебника, изучавшийся в разное время, но имеющий отношение к теме данного урока.

И такие уроки провожу методом опроса учащихся по заранее данным им для повторения вопросам. Правда, на таких уроках замечания и дополнения учителя обычно носят более развёрнутый характер, чем на повторительно-обобщающих уроках после изучения одной какой-либо темы. Поставив перед классом ряд основных вопросов и выслушав ответы, я ясно вижу, какие вопросы хорошо усвоены учащимися, а какие слабо. В своём заключительном слове, которое в отдельных случаях может быть целиком перенесено на следующий урок, обращаю внимание как раз на те вопросы, которые были недостаточно поняты и усвоены учащимися, и делаю общие выводы по теме. Разумеется, что необходимые замечания и поправки вношу в процессе обсуждения поставленных вопросов, посвящая своё заключительное слово более глубокому разбору недостаточно усвоенных учащимися вопросов и обобщению всего изученного материала.

Приведу план повторительно-обобщающего урока этого типа на тему «Ленинско-сталинский план построения социализма и коммунизма в СССР и борьба за его осуществление». (Урок проводится после изучения темы «Борьба за завершение строительства социалистического общества и Сталинская конституция».)

Основные задачи данного урока заключаются в том, чтобы обобщить изученный учащимися большой материал, закрепив в их памяти основные положения ленинско-сталинского плана построения социализма и коммунизма в СССР и основные этапы борьбы за построение социализма в СССР под руководством партии Ленина—Сталина. Особое внимание необходимо обратить на показ глубоко научного и творческого характера ленинско-сталинского плана построения социализма и коммунизма в СССР.

Исходя из задач данного урока, поручаю трём учащимся составить на доске планы на темы: «Первая сталинская пятилетка», «Вторая сталинская пятилетка», «Третья сталинская пятилетка».

Основную часть урока занимает беседа преподавателя с учащимися по следующим вопросам:

1. Когда и в каких статьях В. И. Ленин впервые сформулировал теорию о возможности победы социализма в одной стране? Основные положения этой теории (см. статьи Ленина «О лозунге Соединённых Штатов Европы», 1915 г. и «Военная программа пролетарской революции», 1916 г., выступления товарища Сталина на VI съезде партии и «Краткий курс истории ВКП(б)» (гл. VI).

2. Ленинский план приступа к социалистическому строительству (весна 1918 г.).

3. Ленинский план нэпа — план построения социализма в СССР.

4. Кооперативный план Ленина.

5. Товарищ Сталин о двух сторонах вопроса о возможности победы социализма в одной стране.

6. Когда и где был взят курс на индустриализацию СССР? Хронологические рамки периода индустриализации и его основные задачи.

7. Когда и где был взят курс на проведение сплошной коллективизации сельского хозяйства? Когда партия и Советское правительство перешли к ликвидации кулачества как класса на базе сплошной коллективизации? Хронологические рамки периода коллективизации. Характеристика этого периода по «Краткому курсу истории ВКП(б)».

8. Когда наша страна вступила в период социализма (1930 г., XVI съезд ВКП(б)). К какому времени относится полное решение вопроса «кто кого» и в области промышленности, и в области сельского хозяйства (1934 г., XVII съезд ВКП(б)). Основные черты первой фазы коммунизма — социализма.

9. Товарищ Сталин об основной экономической задаче СССР и о возможности победы коммунизма в одной стране (1939 г., XVIII съезд ВКП(б)).

После разбора этих вопросов учащиеся, составившие планы на доске, читают их, а остальные внимательно слушают и вносят поправки и добавления.

В этих планах должны быть отражены основные задачи каждой пятилетки и её хронологические рамки, международная обстановка данного периода, борьба партии большевиков под руководством товарища Сталина за превращение нашей страны в могучую индустриально-колхозную державу и основные итоги первой и второй пятилеток и трёх первых лет третьей пятилетки.

Приведу план на тему «Вторая сталинская пятилетка», самостоятельно составленный одним из моих учащихся:

ВТОРАЯ СТАЛИНСКАЯ ПЯТИЛЕТКА (1933—1937)

I. Основные задачи второй пятилетки

1) Основная политическая задача второй пятилетки: окончательная ликвидация всех эксплуататорских классов и причин, порождающих эксплуатацию человека человеком.

2) Основная хозяйственная задача: завершение технической реконструкции всего народного хозяйства, создание новейшей технической базы для всех отраслей народного хозяйства.

3) Увеличение промышленной продукции к 1937 г. в 8 раз по сравнению с довоенным уровнем.

II. Борьба за досрочное выполнение второй пятилетки.

Стахановское движение

1) Лозунг освоения новой техники — ведущий лозунг пятилетки. Речь товарища Сталина в Кремлёвском дворце на выпуске академиков Красной Армии (4 мая 1935 г.): «Кадры, овладевшие техникой, решают всё».

2) Рекорд Алексея Стаханова на шахте «Центральное Ирмино» в Донбассе (31 августа 1935 г.): 102 т. — 14 норм.

Распространение стахановского движения по всей стране.

3) Первое Всесоюзное совещание стахановцев (ноябрь 1935 г.) и выступление на нём товарища Сталина.

А. Значение стахановского движения

а) Новый, высший этап социалистического соревнования, связанный с освоением новой, высшей техники.

б) Ломка старых взглядов на технику и старых технических норм (революционный характер движения).

в) Подготовка условий для перехода от социализма к коммунизму (подготавливает ликвидацию противоположности между умственным и физическим трудом и ведёт к огромному росту производительности труда, без чего нельзя получить обилие продуктов.

Б. Корни стахановского движения

а) Коренное улучшение материального положения трудящихся.

б) Ликвидация эксплуатации.

в) Наличие новой техники.

г) Наличие кадров, овладевших техникой.

III. Основные итоги второй пятилетки

1) Окончательная ликвидация всех эксплуататорских классов и причин, порождающих эксплуатацию человека человеком.

2) Осуществление в основном в СССР первой фазы коммунизма — социализма. Законодательное закрепление победы социализма в нашей стране принятием новой Сталинской Конституции.

3) Завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР.

4) СССР обогнал по объёму промышленной продукции Францию (в первой пятилетке), Англию и Германию (во второй пятилетке) и занял по производству электроэнергии второе место, по производству тракторов — первое место в Европе, по производству комбайнов — первое место в мире.

5) Дальнейшее улучшение материально-бытового положения трудящихся в СССР и бурное развитие культуры в СССР.

Существенным недостатком данного плана является отсутствие краткой характеристики международной обстановки в период второй пятилетки. Этот недостаток был восполнен дополнениями учащихся с мест.

Подобным образом составляются планы-конспекты и по первой и по третьей пятилеткам. В случае недостатка места на классной доске учащиеся заканчивают составление этих планов за партами, а затем читают составленные ими планы всему классу.

В заключение обзорного урока ещё раз обращаю внимание учащихся на то, что после успешного выполнения двух сталинских пятилеток и законодательного закрепления построенного в нашей стране социализма принятием Сталинской Конституции СССР вступил в полосу полного завершения построения социализма и постепенного перехода к коммунизму, что мирный творческий труд советского народа в июне 1941 г. был по-разбойничьи нарушен гитлеровской Германией. Кончился период мирного строительства. Начался период Великой Отечественной войны.

Таким образом, этот повторительно-обобщающий урок непосредственно подводит учащихся к изучению следующей важнейшей темы курса: «Великая Отечественная война советского народа против фашистских агрессоров».

В соответствии с объёмом материала выделяю на данный обзорный урок два учебных часа.

III. Повторительно-обобщающие уроки в период подготовки к экзаменам на аттестат зрелости. Уроки этого типа, в свою очередь, подразделяются на два вида: во-первых, обзорные уроки по истории СССР за VIII и IX классы и, во-вторых, уроки итогового повторения в 4-й четверти основных проблем курса X класса.

Следует иметь в виду, что в первом случае повторяемый материал изучен учащимися уже давно. Ни в коем случае не следует всю тяжесть повторения огромного материала перекладывать на плечи самих учащихся, ограничиваясь задаванием им определённого (часто весьма большого, непосильного для учащихся) числа параграфов и страниц из учебника. Нельзя забывать и того, что за последние годы марксистско-ленинская историческая наука обогатилась новыми данными и материалами, с важнейшими из которых необходимо познакомить наших учащихся. Поэтому необходимо в период подготовки к экзаменам организовать учащимся реальную помощь, помочь им вспомнить самое главное, основное, отвлекаясь от обилия необязательных для запоминания фактов и деталей, имеющих в столь большом количестве в наших учебниках, помочь им обобщить изученный ранее материал и дать им правильное освещение исторического материала, основываясь на новейших достижениях марксистско-ленинской исторической науки.

Большую помощь учащимся оказывают обзорные лекции преподавателя по центральным темам и проблемам изучавшегося ими в VIII и IX классах курса истории СССР и последующие повторительно-обобщающие беседы по повторенным учащимися темам.

По истории СССР за курс VIII класса я обычно читаю учащимся следующие обзорные лекции:

1. Древнейшие государства на территории нашей страны. Славяне. Киевская Русь.

2. Период феодальной раздроблённости Восточной Европы.

3. Образование Русского централизованного государства и превращение его в многонациональное.

4. Укрепление самодержавия в Русском государстве. Крестьянские войны и восстания угнетённых народов в XVII в.

По истории СССР за курс IX класса:

1. Образование Российской империи, Пётр I.

2. Российская дворянская империя во второй половине XVIII в.

3. Внешняя политика и развитие русского военного искусства в XVIII в.

4. Разложение крепостного хозяйства и развитие капитализма в России.

5. Три поколения революционеров в России.

6. Развитие русской культуры в XIX в.

Готовясь к обзорной лекции, намечаю наиболее сложные вопросы, которые необходимо разобрать в классе. При этом останавливаюсь только на самом главном, основном, и тут же даю учащимся конкретные советы по повторению данной темы (на какие вопросы следует обратить основное внимание, какие положения учебника нуждаются в коррективах в свете новых данных исторической науки и т. д.). Отдельные

темы требуют два учебных часа, и в ряде случаев я провожу обзорные лекции во внеурочное время. При условии, что систематическое повторение к экзаменам на аттестат зрелости начинается со 2-й четверти, проведение этих лекций не перегружает учащихся.

Приведу план обзорной лекции на тему «Внешняя политика и развитие русского военного искусства в XVIII в.».

I. Основные положения марксизма-ленинизма по вопросу о характере войн.

II. Краткая характеристика внутреннего и международного положения России к началу XVIII в. Основные задачи внешней политики России в XVIII в. и борьба за их осуществление.

III. Развитие русского военного искусства в XVIII в. и начале XIX в. (Пётр I, Румянцев, Суворов, Ушаков, Кутузов).

IV. Передовые национальные традиции русского народа в области военного искусства и их дальнейшее развитие в Советской Армии.

В начале лекции коротко напоминаю учащимся основные положения марксизма-ленинизма по вопросу о характере войн, о необходимости классовой оценки внешней политики и войн.

При рассмотрении любой войны, говорил В. И. Ленин, очень важно установить, «какой классовый характер война носит, из-за чего война разразилась, какие классы её ведут, какие исторические и историко-экономические условия её вызвали»¹.

В. И. Ленин подчёркивал, что «всякая война нераздельно связана с тем политическим строем, из которого она вытекает»².

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 24, изд. 4-е, стр. 362.

² Там же, стр. 364.

«Вопросы войны нельзя отрывать от вопросов политики, выражением которой является война»¹, — пишет товарищ Сталин.

Эти слова Ленина и Сталина, приводимые в обзорной лекции, ещё раз показывают учащимся необходимость классовой оценки изучаемых войн, показывают учащимся, что «противопологать внешнюю политику внутренней есть в корне не правильная, не марксистская, не научная мысль»².

Затем вместе с учащимися мы коротко вспоминаем внутреннюю и международную обстановку России к началу XVIII в., отсюда уже легко установить основные задачи внешней политики России в XVIII в.

Во-первых, необходимо было разорвать блокаду в Прибалтике и получить выход в Балтийское море. Во-вторых, необходимо было ликвидировать татаро-турецкое владычество в Северном Причерноморье и завоевать выход в Чёрное море. В-третьих, необходимо было отвоевать у польско-литовских панов украинские и белорусские земли. Обращаю внимание учащихся на необходимость классовой оценки внешней политики, на то, что стоявшие тогда во главе России феодальные государи не могли разрешить эти задачи справедливым порядком, что они вели эти войны главным образом в интересах господствующих классов, вели их за счёт грабежа и насилий собственного народа и грабежа народов завоёванных областей. Екатерина II, например, стремилась не к воссоединению украинских и белорусских земель, а к их захвату и ограблению, и одновременно душила революцию в Польше, способствовала ликвидации самостоятельного Польского го-

¹ И. В. Сталин, Соч., т. 12, стр. 176.

² В. И. Ленин, Соч., т. 23, изд. 4-е, стр. 31.

сударства, распространяла крепостное право на всю территорию Украины. Её внешняя политика носила ярко выраженный дворянский, помещичий характер. Давая классовую оценку внешней политике Екатерины II, обращаю внимание учащихся на прогрессивные итоги этих войн, говорю о том, что они способствовали воссоединению украинского и белорусского народов с братским русским народом и вели к ликвидации татаро-турецкого владычества в Северном Причерноморье. Я обращаю внимание учащихся и на то, что с конца XVIII в. важнейшее место во всей внешней политике царской России начинает занимать реакционная борьба против французской буржуазной революции и революционного движения в Европе (царизм превращается в жандарма Европы). Учащиеся вспоминают, что эту жандармскую роль в Европе выполнял не только русский царизм, но и австрийская и прусская монархия, а также и капиталистическая Англия, выступавшая душителницей французской буржуазной революции и организатором всех антиреволюционных коалиций в Европе, что, с другой стороны, передовые русские люди (Радищев и др.) были друзьями революционного движения в Европе и приветствовали его.

Затем мы переходим к разбору вопроса о развитии русского военного искусства.

Я обращаю внимание учащихся на то, что основными чертами передового русского военного искусства XVIII в. являлись его творческий характер, национальная самостоятельность и самобытность, его постоянная напряжённая борьба с господствовавшим тогда в Европе прусским военным искусством и его последователями в России (Петром III, Павлом I, иностранными генералами и т. д.).

Для того чтобы это стало для учащихся ещё нагляднее, мы вспоминаем черты прусской армии и прусского военного искусства: вербовочную систему в комплектовании армии, линейную тактику, отрицание всякой инициативы командиров, шаблонность тактики, порочную систему муштры и мордобоя в воспитании солдат и т. д.

После этого мы переходим к выяснению характерных особенностей военного искусства замечательных русских полководцев — Петра I, Румянцева, Суворова, Ушакова, Кутузова.

При Петре I была создана регулярная русская армия на основе рекрутских наборов, впервые в Европе строится первоклассный морской флот, создаются Уставы русской армии, появляются первые гвардейские полки, вводятся мундир и погоны. Пётр I впервые в истории инженерного искусства мира создаёт в сражении под Полтавой круговые, изолированные друг от друга инженерные укрепления — редуты, на 50 лет раньше Фридриха II создаёт подвижную конную артиллерию и т. д.

Русский полководец Румянцев, опередив на несколько десятилетий Наполеона, вводит в русской армии построение колоннами, прикрытыми рассыпным строем метких стрелков. Румянцев усовершенствовал оборону русских границ, отказавшись от господствовавшей в Европе кордонной системы. Всю свою стратегию и тактику Румянцев подчинял задаче уничтожения в быстрых и решительных операциях живой силы противника, а не только взятию или защите крепостей, к чему стремилась прежде всего прусская армия. «Никто не берёт города,—говорил Румянцев,—не раздлавшись прежде с силами, его защищающими».

Великий русский полководец Суворов превратил русское военное искусство в «науку побеждать», в самое передовое и победоносное военное искусство всего мира. Мы вспоминаем с учащимися основные положения суворовской «науки побеждать», его умение воспитывать непобедимых «чудо-богатырей», быстроту, стремительность и неожиданность для противника действий русской армии, руководимой Суворовым, говорим о его непримиримой борьбе против прусского военного искусства и о порочной прусской системе в воспитании солдат.

В противоположность прусской военной доктрине Суворов считал, что главное оружие войны — человек, что солдат не «механизм, артикулом предусмотренный», — а сознательный воин, понимающий свою задачу в бою и умеющий упорно и настойчиво драться. «Каждый воин должен понимать свой манёвр», — говорил Суворов. — «Воюют не числом, а умением». Суворовская система воспитания солдат отличалась глубоко национальными чертами. Суворов требовал: «Покажи на деле, что ты русский!».

Флотоводческое искусство Ушакова развивалось в борьбе с господствовавшей тогда в этой области английской военной доктриной. В то время как английская военная доктрина требовала строго и неукоснительно соблюдать в бою безукоризненный строй, вытянув в одну линию боевые корабли, занимаясь артиллерийской дуэлью с неприятелем, избегая всякого манёвра, русский флотоводец Ушаков впервые в военном искусстве морского боя делает ставку на манёвр, на стремительную атаку неприятельского флота при полном взаимодействии всех частей флота, построенного в соответствии с конкретной обстановкой морского боя.

Говоря о военном искусстве великого русского полководца Кутузова, мы обращаем внимание на превосходство его стратегии и тактики над стратегией и тактикой Наполеона. Наполеон так и не понял характера поднявшейся в России народно-освободительной войны Кутузов в условиях феодально-крепостнической России тех лет сумел возглавить народно-освободительную войну против Наполеона. Кутузов сумел организовать очень редкий в истории войн вид наступления — контрнаступление. «Я думаю, — писал товарищ Сталин в своём ответе на письмо тов. Разина, — что хорошо организованное контрнаступление является очень интересным видом наступления... Очень хорошо знал об этом... наш гениальный полководец Кутузов, который загубил Наполеона и его армию при помощи хорошо подготовленного контрнаступления»¹.

На примере Бородинского сражения мы показываем, что Кутузов был руководителем и организатором победы над Наполеоном.

В заключение этой обзорной лекции мы делаем выводы: о превосходстве русского военного искусства над прусским и военным искусством Наполеона, говорим о жизненности и огромном значении передовых национальных традиций русского народа в области развития военного искусства.

* * *

Вот другая обзорная лекция. Тема её «Три поколения революционеров в России». Идейное содержание и план этой лекции определяются ленинской характеристикой развития революционного движения в России, данной им в статьях «Памяти Герцена» (см. Ленин,

¹ Ответ товарища Сталина на письмо тов. Разина, «Большевик», 1947, № 3, стр. 8.

Соч., т. 18, изд. 4-е, стр. 9—15) и «Из прошлого рабочей печати в России» (Ленин, Соч., т. 20, изд. 4-е, стр. 223—230).

Помня о том, что в предыдущих изданиях учебников по истории развитие революционного движения в России изложено не совсем удачно, а в ряде случаев неверно (например, при объяснении развития революционных идей А. Н. Радищева и декабристов преувеличивается западноевропейское влияние), преподавателю приходится обращаться на эти вопросы в период итогового повторения особое внимание, показав учащимся, что революционное движение и передовые идеи вырастали в России на собственной национальной почве, а не объяснялись заимствованием западноевропейских взглядов и теорий.

Разумеется, в обзорной лекции учитель не сможет дать исчерпывающую характеристику каждого из трёх поколений революционеров в России. Обзорная лекция не повторяет весь изученный учащимися материал, не пересказывает учебник, а обобщает тему, обращает внимание учащихся на самые важные и трудные вопросы. В данной обзорной лекции я сосредоточил внимание учащихся на выяснении исторических условий формирования революционных взглядов каждого поколения русских революционеров, на выяснении исторического значения деятельности дворянских революционеров, революционеров-демократов и пролетарских революционеров, на показе преемственных связей и принципиальных различий в теории и тактике каждого поколения революционеров в России¹.

¹ Примерное содержание обзорной лекции на тему «Три поколения революционеров в России» изложено в статье «Обзорные уроки истории в VIII—X классах средней школы», опубликованной в журнале «Преподавание истории в школе», 1950, № 3.

Подобным образом, т. е. на основе выявления самого главного, основного, существенного, на основе обобщения и углубления изученного ранее материала, строятся и другие обзорные лекции по курсу истории СССР VIII и IX классов.

В помощь учащимся я даю также составленные мною развёрнутые планы отдельных тем, что значительно облегчает им повторение по учебнику.

В результате всей этой работы у учащихся создаются хорошие тетради по истории, которые значительно облегчают им и текущее повторение, и подготовку к экзаменам на аттестат зрелости.

Итоговое повторение основных проблем курса X класса проводится уже не путём обзорных лекций и не путём опроса учащихся, а методом повторительно-обобщающей беседы с учащимися по важнейшим и наиболее сложным вопросам повторяемой темы. Для этой цели в 4-й четверти мною выделяются часы на итоговое повторение курса истории X класса.

Ориентируясь на экзаменационные билеты, поручаю учащимся повторить очередные темы (например, «Вступление России в период империализма», «Образование РСДРП. Канун революции в России», затем «Первая русская революция 1905—1907 гг.» и т. д.). Таким образом, в тематической и хронологической последовательности повторяются основные вопросы курса X класса. Беседа с учащимися проводится не по всем вопросам повторяемой темы, а только по основным, центральным и наиболее сложным. Вопросы эти тщательно продумываю, стараясь предусмотреть заранее все те трудности, с которыми могут встретиться учащиеся при повторении материала по билетам.

Так, например, по теме «Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции» мною были намечены для итоговой беседы с учащимися следующие вопросы:

1. Классовая сущность двоевластия и причины его образования.

2. Апрельские тезисы Ленина и их историческое значение.

3. Три кризиса на пути от февраля к Октябрю: апрельский, июньский, июльский. Сущность каждого кризиса и его историческое значение. Историческое значение VI съезда партии.

4. Итоги разгрома корниловского мятежа (большевизация Советов, подход революционной борьбы рабочих, крестьян, солдат, трудящихся национальных окраин к вооружённому восстанию, к взятию власти).

5. Лозунг «Вся власть Советам» в его развитии от февраля к Октябрю 1917 г.

6. Основные положения ленинского плана вооружённого восстания. Руководящая роль большевистской партии во главе с Лениным и Сталиным в подготовке вооружённого восстания.

Таким образом, повторительно-обобщающие, обзорные уроки занимают большое место во всей моей работе с учащимися и, как показывает опыт ряда лет, приносят большую пользу, систематизируя знания учащихся, углубляя эти знания, прочно закрепляя в памяти учащихся самое главное, основное, существенное. Учащиеся быстро привыкают к таким урокам и принимают в них активное участие. Уроки проходят живо, интересно, при непосредственном участии всего класса.





III. СОСТАВЛЕНИЕ РАЗВЁРНУТЫХ ПЛАНОВ

Среди различных методов борьбы за прочные знания учащихся важную роль в моей педагогической работе играет развитие у учащихся навыков по составлению развёрнутых планов (планов-конспектов) отдельных вопросов и тем изучаемого курса.

Развёрнутый план (план-конспект) представляет собой, как известно, сжатое сконцентрированное изложение того или иного вопроса или целой темы. Составление развёрнутых планов систематизирует знания учащихся, делает знания более чёткими и сознательными, помогает научиться различать в каждой данной теме главное и второстепенное, делает изложение более последовательным и логичным. Обучение учащихся навыкам составления развёрнутых планов и постоянное использование этого метода в классе и при выполнении домашних заданий является хорошим средством борьбы с формализмом в знаниях учащихся. Составление хорошего развёрнутого плана требует сознательного овладения материалом, понимания взаимосвязи и причинности изучаемых событий.

С первых своих уроков в старших классах обращаю внимание на обучение учащихся навыкам составления развёрнутых планов. Я рассказываю им, что такое развёрнутый план и как его следует составлять. Сначала мы составляем развёрнутый план в классе вместе

с учащимися. Так, например, в X классе¹, на уроке по теме «Переход России к империализму» мы составили следующий развёрнутый план на тему «Царская Россия в системе мирового империализма».

I. Перерастание капитализма в высшую и последнюю стадию — империализм

(Конец XIX—начало XX в.)

1) Империализм — монополистическая стадия капитализма (Л е н и н).

2) В. И. Ленин о характерных признаках империализма. Наличие их в России.

а) Концентрация производства и капитала, образование монополий, играющих решающую роль в хозяйственной жизни страны.

1902 г. «Продамет» — 80% всей металлургической промышленности России.

1904 г. — «Продвагон».

Нефтяная промышленность — «Бр. Нобель» и Ротшильд и т. д.

б) Слияние финансового капитала с промышленным и создание на базе этого «финансового капитала» финансовой олигархии.

8 крупных банков в России контролировали:

50% капиталов — в металлургической промышленности.

60% » — в угольной »

80% » — в электротехнической »

в) Вывоз капитала, в отличие от вывоза товаров, приобрёл особо важное значение.

Россия вывозит капиталы в Иран, Маньчжурию и т. д.

г) Образуются международные монополистические союзы капиталистов, делящие мир.

Например, Бакинский керосиновый синдикат вступил в соглашение с американским керосиновым трестом.

Невская ниточная мануфактура вошла в соглашение с английским ниточным трестом.

¹ В данной статье я рассказываю о работе по развитию навыков составления развёрнутых планов у учащихся, которые пришли в X класс, не имея этих навыков. Вообще эту работу следует, на мой взгляд, начинать в VII или, во всяком случае, в VIII классе.

д) Закончен территориальный раздел мира между крупнейшими капиталистическими державами.

Участие царской России в борьбе за передел мира.

3) Ленин и Сталин об обострении всех противоречий капитализма в условиях империализма. Империализм — канун пролетарских революций.

II. Особенности развития империализма в России

1) Ленин и Сталин о военно-феодальном характере империализма в России.

а) Новейшие капиталистические отношения опутаны густой сетью старых феодальных пережитков.

б) Царизм — средоточие наиболее отрицательных сторон империализма, возведённых в квадрат.

2) Полуколоннальная зависимость царизма и русского капитализма от западноевропейского империализма.

а) Займы, предоставляемые царскому правительству иностранным капиталом.

б) Ввоз иностранного капитала в Россию — в банки и промышленность.

в) Сосредоточение в руках европейского капитала решающих отраслей производства в России (металлургия, топливо, химия).

3) Высокая концентрация производства в России (при отсталой от передовых стран технике).

Начало XX в.: на предприятиях с числом рабочих свыше 1000 чел. работало 50% всех рабочих России.

Затем — на одном из последующих уроков вызываю одного ученика к доске и поручаю ему самостоятельно составить развёрнутый план, а сам занимаюсь в это время устным опросом класса. После устного опроса мы совместно с классом разбираем составленный на доске план: учащийся, составивший его на доске, читает его классу, другие учащиеся вносят свои поправки и дополнения, в заключение я вношу свои замечания и снова даю ряд конкретных советов по составлению развёрнутых планов.

При изучении нового материала я всегда называю учащимся основные вопросы темы, подчёркиваю переход от одного вопроса к другому, пользуюсь методом перечисления при раскрытии причин или значения того или иного исторического события (во-первых..., во-вторых..., в-третьих... и т. д.). Такое чёткое планирование и членение материала на уроке облегчает учащимся его усвоение, а вместе с тем развивает навыки планирования темы, навыки составления развёрнутых планов

На первых уроках в ряде случаев записываю с учащимися простой план очередной темы и поручаю им во время самостоятельной домашней работы к следующему уроку развернуть его по материалу учебника и с использованием материала, разобранный на уроке.

Так, например, на уроке «Начало массовой политической борьбы в России» мы записали следующий простой план:

1) Политическое пробуждение рабочего класса и роль «Искры».

2) Политические демонстрации и стачки 1900—1903 гг.

3) Крестьянское движение 1902 г.

4) Основные характерные черты развития революционного движения в России в начале XX в.

На следующем уроке необходимо проверить, как выполнено это задание, вызвав для чтения составленных развёрнутых планов нескольких учеников и дав проделанной учащимися самостоятельной работе соответствующую оценку.

Постепенно усложняя задачу, поручаю сильному ученику составить развёрнутый план на доске на «сквозную» тему, а затем даю подобное задание для домашней работы всему классу.

Так, например, мною было поручено учащимся составить во время домашней подготовки к урокам развернутый план на тему «Образование РСДРП». Учащийся С. совершенно самостоятельно решил в основу этого плана положить ленинскую периодизацию развития социал-демократического движения в России из работы Ленина «Что делать?», хотя я при своём изложении этого не делал, нет этого и в учебнике¹. План его я одобрил и рекомендовал другим. Приведу текст этого плана.

**Ленинская периодизация развития социал-демократии по книге
«Что делать?»:**

- 1) Период «утробного развития с.-д.» (1884—1894).
- 2) Период «детства и отрочества» (1894—1898).
- 3) Период «разброда и шатаний» (1898—1903).

I. Период «утробного развития с.-д.»:

- 1) «Группа освобождения труда» Плеханова (1883).
- 2) Марксистские кружки в России.

II. Период «детства и отрочества»:

1) Ленинский «Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса» и его значение (1895):

- а) переход от пропаганды к агитации;
- б) связь с массовым рабочим движением;
- в) слияние теории социализма с рабочим движением.

2) Борьба Ленина с либеральными народниками:

а) народники не признавали развития капитализма и, следовательно, роли пролетариата;

б) считали крестьянство основной силой, с помощью которой Россия придёт к социализму, минуя стадию капитализма;

¹ С ленинской периодизацией развития социал-демократического движения в России я познакомил учащихся, рассказывая им об историческом значении книги Ленина «Что делать?».

в) теория «героев и толпы» (историю делают герои, за которыми слепо идёт масса, толпа).

3) Борьба Ленина с легальными марксистами:

а) легальные марксисты выбрасывали самую революционную часть учения Маркса, т. е. учение о диктатуре пролетариата;

б) временный блок Ленина с легальными марксистами против народников (одновременная критика легальных марксистов).

4) I съезд РСДРП, 1898 г. (9 делегатов):

а) программы и устава не было выработано;

б) значение: было объявлено о создании партии.

III. Период «разброда и шатаний»:

1) Экономизм. Его основные положения:

а) рабочие должны заниматься экономической борьбой, буржуазия — политической борьбой;

б) не надо знакомить рабочих с теорией научного социализма;

в) не надо создавать партии, которая не нужна им совсем.

2) Причины возникновения «экономизма»:

а) успех экономической борьбы рабочих в 90-х годах;

б) Ленин и многие революционеры были арестованы;

в) влияние легальных марксистов;

г) влияние западноевропейских ревизионистов (Бернштейн).

3) Вред экономизма и борьба с ним.

IV. (II съезд РСДРП, 1903 г.). Брюссель — Лондон:

1) Принятие программы партии:

а) программа-минимум — программа буржуазно-демократической революции: свержение самодержавия и установление демократической республики, возвращение крестьянам отрезков; 8-часовой рабочий день.

б) Программа-максимум — программа пролетарской революции.

2) Принятие Устава партии и спор по § 1 Устава.

3) Выборы ЦК и ЦО и раскол партии на большевиков и меньшевиков.

Так постепенно учащиеся овладевают навыками составления развёрнутых планов. Этот метод широко используется мною при поурочном опросе (составление развёрнутых планов на доске и письменные самостоятельные работы учащихся), при изучении нового материала (запись учащимися рассказа преподавателя в форме развёрнутого плана-конспекта) и для домашних заданий учащимся. При этом, учитывая недопустимость перегрузки учащихся домашними заданиями, стараюсь всю работу по составлению развёрнутых планов выполнять главным образом на уроке.

Могут сказать, что применяемая мною форма работы таит в себе опасность схематичности и поверхностности в знаниях учащихся, но это не так. Работая над привитием учащимся навыков составления развёрнутых планов, я всё время обращаю их внимание на то, чтобы в планах указывались не только основные факты изучаемой темы, имена, даты, но и причины излагаемых событий, их развитие и историческое значение, чтобы событиям давалась ясная и чёткая политическая оценка; чтобы вскрывалась взаимосвязь событий, чтобы основные исторические факты разбирались не поверхностно и односторонне, а глубоко, со всех сторон и доказательно. В результате такой метод работы не только не приводит к схематичности и поверхностности в знаниях учащихся, а, наоборот, является одним из эффективных средств борьбы за прочные и глубокие знания. К тому же данный метод является лишь одним из многих методов учебно-воспитательной работы, применяемых в средней школе, и совсем не исключает развёрнутого устного изложения учащимися того или иного вопроса.

Следует учесть, что не все учащиеся одинаково быстро и успешно овладевают методом составления

развёрнутых планов, что, неплохо справляясь с изложением в форме развёрнутого плана фактического материала, многие учащиеся значительное время не дают в своих планах анализа событий (имеется в виду элементарный анализ, доступный и необходимый в средней школе) и политических оценок изучаемого материала. Но с течением времени и эти трудности преодолеваются.

Необходимо обращать особое внимание на то, чтобы учащиеся научились в своих устных ответах и при составлении развёрнутых планов давать правильную и чёткую характеристику исторической обстановки, чтобы они рассматривали исторические факты и явления не изолированно, не в отрыве от внутренней и внешней обстановки в стране, а в связи с ними, чтобы они в каждый свой ответ и в развёрнутый план обязательно включали краткую, но достаточно ясную характеристику особенностей социально-экономических условий, в которых развёртываются изучаемые исторические факты, явления и события.

Постепенно почти все учащиеся усваивают это требование. Вот, например, как начинает развёрнутый план на тему «Аграрная реформа Столыпина» учащийся С.:

**Положение сельского хозяйства в России в годы
столыпинской реакции.**

1) Основной вопрос первой русской революции — аграрный. Она его не разрешила. (Сохранение помещичьей собственности на землю, недовольство крестьян).

30 тыс. помещиков — 70 млн. десятин земли; 10,5 млн. крестьянских хозяйств — столько же земли¹.

¹ В действительности — 75 млн. десятин земли.

2) Техническая отсталость сельского хозяйства:

а) отсутствие механизации: 1910 г. — 3 млн. деревянных плугов, 7 млн. деревянных сох, 5 млн. деревянных борон и всего-навсего 27 тыс. паровых молотилок;

б) низкая урожайность (сравнить):

в России — 45 пуд. с десятины, во Франции — 90, в Германии — 152, в Дании — 192;

в) отсутствие удобрений, отсталая система землепользования — трёхполье;

3) Ленин о двух путях развития капитализма в сельском хозяйстве России (Россия шла по прусскому пути развития).

4) Борьба крестьян за землю. Восстания в центральных губерниях и на окраинах. Выступления крестьянских депутатов в Государственной думе по вопросу о земле.

Таким образом, учащийся совершенно правильно начинает рассмотрение аграрной реформы Столыпина с характеристики внутреннего положения в стране. Затем он пишет о целях аграрной политики Столыпина, её содержании и итогах.

Организуя в X классе повторение за курс VIII и IX класса, я также добиваюсь, чтобы учащиеся начинали свой ответ с рассмотрения исторической обстановки.

Однако мало уметь рассказать ход того или иного события, знать хронологию, «поместить» это событие в рамки конкретной исторической обстановки; необходимо ещё понять причины события, чётко и последовательно изложить их. Учащимся даётся это труднее всего. Они часто, говоря о причинах, вырывают какую-нибудь одну из них, упуская другие. Долго и упорно добиваюсь от учащихся умелого разбора основных причин изучаемых событий, и здесь опять на помощь нам приходит развёрнутый план. Я говорю ученикам: «Пользуйтесь и при устном рассказе развёрнутым планом. Поставьте вопрос, каковы же были причины дан-

ного явления и тут же отвечайте: «во-первых..., во-вторых..., в-третьих» и т. д. Затем сделайте краткий вывод: «таковы были причины такого-то явления» — и только после этого переходите к следующему вопросу. Проверая составленный на доске кем-либо из учащихся развёрнутый план, я вношу в него необходимые дополнения, если в плане указаны не все причины разбираемого события. Учащиеся с места, по своему желанию или по моему вызову, вносят свои добавления и поправки в план.

Передо мною планы, составленные учениками X класса на тему «Образование Русского централизованного государства. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига» (повторение). Почти в каждом плане обязательно выделен одним из основных вопросов — вопрос о причинах образования Русского централизованного государства. Вот как отвечает на этот вопрос учащийся Ю.

«Причины образования Русского
централизованного государства.

1) Развитие производительных сил Руси, усиление экономических и торговых связей между отдельными областями Северо-Восточной Руси.

2) Заинтересованность всех слоёв русского общества в создании централизованного государства:

а) феодалы и церковь: централизованное государство обеспечило бы их землёй и крестьянами;

б) Горожане, крестьяне, купцы — централизованное государство обеспечило бы возможность более оживлённых сношений между областями, охраняло бы от самоуправства отдельных феодалов.

3) Необходимость объединения русских земель для борьбы с внешними врагами (татаро-монголы, немцы, Литва, Польша)»¹

¹ Следует подчеркнуть, что образование Русского централизованного государства определялось не столько экономическими факторами, сколько необходимостью объединения всего русского

Среди планов на тему «Декабрьское вооружённое восстание 1905 г.» (повторение в конце учебного года) не было ни одного, где бы ни разбирался вопрос о причинах поражения декабрьского вооружённого восстания.

Многие учащиеся умело излагают фактический материал, могут неплохо охарактеризовать историческую обстановку и перечислить причины того или иного исторического события. Всё это, разумеется, хорошо, но для учащихся старших классов, особенно для выпускников средней школы, этого недостаточно. Необходимо, чтобы они ещё умели делать из рассмотренного исторического события определённые выводы, давать ему политическую оценку.

Необходимо постоянно и настойчиво обращаться к сознанию учащихся, приучать их анализировать изучаемый материал. И результаты обязательно скажутся, правда, не сразу и не у всех учащихся с одинаковым успехом. Составление развёрнутых планов и в этой работе может оказать серьёзную помощь как преподавателю, так и учащимся.

Учащийся К. в развёрнутом плане на тему: «Организаторы интервенции. Причины интервенции», пишет о том, что организаторами интервенции были немецкие и англо-франко-американские империалисты, подчёркивает лицемерно-отвратительную роль организатора похода 14 государств против молодой Советской республики — У. Черчилля и стремление США расчле-

народа в интересах освобождения от татарского ига и для борьбы с турецкими, немецкими и литовскими захватчиками. Борьба русского народа с внешними врагами и особенно с Золотой Ордой и турками ускорила процесс объединения всех русских земель вокруг Москвы как общего политического, экономического и национального центра.

нить Советское государство и поработить его, говорит о том, что «миротворец» Вильсон являлся проводником этой политики, прикрывая её своей лицемерной фразеологией.

Затем учащийся переходит к раскрытию вопроса о причинах интервенции:

«1) Стремление международного империализма задушить очаг мировой пролетарской революции, ликвидировать советскую власть в России.

2) Стремление империалистов превратить Россию в свою колонию, отхватить от нашей родины куски побольше и пожирнее.

3) Стремление империалистов сохранить свои огромные капиталы, вложенные в русскую промышленность».

Наконец, учащийся пишет о том, что Ленин и Сталин разоблачали предательскую, разбойничью политику империалистов, указывали, что «без вмешательства иностранных империалистов серьёзная гражданская война в нашей стране была бы невозможна».

Учащийся Г. в письменной работе на тему «Политика Англии, Франции, США накануне второй мировой войны и во время войны. Вопрос о втором фронте в Европе», выполненной в форме плана-конспекта, пишет:

«Гитлеровская Германия — детище международного империализма.

1) Восстановление милитаристской Германии, разбитой, но не добитой в первой мировой войне, при активной помощи империалистов США и Англии («Золотой дождь американских долларов посыпался на Германию»).

а) Займы, данные империалистами США на восстановление военного потенциала Германии.

б) Соглашение с Англией о разрешении Германии иметь военный флот (в ущерб интересам Англии, в нарушение Версальского договора).

2) Политика «невмешательства» правительств США, Англии и Франции накануне войны — политика поощрения германской

агрессии, политика развязывания второй мировой войны, ширма, прикрывающая империалистические замыслы империалистов этих стран:

а) политика изоляции республиканской Испании;

б) согласие на захват Австрии и Чехословакии — плата за поход Германии на Восток.

3) Стремление империалистов США, Англии и Франции направить германскую агрессию против СССР, стремление взаимно ослабить СССР и Германию, а затем выступить и диктовать свою волю всему миру:

а) антисоветская пропаганда в этих странах;

б) сговор империалистов США, Англии и Франции с фашистскими кругами в Германии — фактически соглашение о нападении Германии на СССР (переговоры Галифакса в Берлине);

в) отказ от политики коллективной безопасности: во время переговоров с СССР о пакте взаимопомощи Англия отказалась гарантировать безопасность прибалтийских границ СССР, тем самым прямо указывая путь германской агрессии;

г) стремление подменить войну против Германии войной против СССР во время войны Финляндии и СССР: решение французского правительства о посылке 100-тысячного корпуса в Финляндию». И т. д.

Затем учащийся пишет о поощрении империалистами США и Англии японской агрессии на Востоке, о миролюбивой политике СССР и борьбе за коллективную безопасность накануне войны, о вероломной, двурушнической политике США и Англии во время войны. Учащийся говорит о закулисных переговорах представителей правящих кругов США и Англии с Германией во время войны, об экономической помощи немецкому фашизму через нейтральные страны, о политике систематического срыва открытия второго фронта в Европе и т. д. Учащийся подчёркивает запоздалое открытие второго фронта в Европе в 1944 г. (когда война была уже решена Советской Армией), продиктованное империалистическими интересами Англии и США, говорит о стремлении США и Англии

сохранить военный потенциал Германии и германскую территорию как плацдарм для будущей агрессии против СССР и, наконец, о систематическом срыве правительствами США и Англии после окончания второй мировой войны решений Крымской и Потсдамской конференций.

Таким образом, работая над развитием у учащихся навыков составления развёрнутых планов, я рассматриваю это не только и не столько как развитие технических навыков. Я настойчиво добиваюсь, чтобы в развёрнутом плане (плане-конспекте) отмечались причины изучаемых событий, их ход, историческое значение изучаемых явлений, давалась их ясная и чёткая политическая оценка. Для того чтобы составить развёрнутый план, соответствующий указанным требованиям, необходимо хорошо знать конкретный материал, уметь выбрать из него самое главное, основное и изложить свои знания в чёткой и достаточно выразительной форме развёрнутого плана (или плана-конспекта), раскрывающего основное содержание темы.

Настойчиво и систематически, оказывая учащимся повседневную помощь, обучая их навыкам составления развёрнутых планов, не пугаясь первых неудач, я провожу со своими учащимися уже в течение ряда лет эту работу, а в итоге учащиеся не только приобретают полезные навыки самостоятельной работы, но и более глубокие и прочные знания.





IV. НА ЭКЗАМЕНАХ НА АТТЕСТАТ ЗРЕЛОСТИ

Устные ответы учащихся в течение года и проводившиеся мной классные письменные работы, а также ответы учащихся на экзаменах на аттестат зрелости показали, что методы, применяемые мною, оправдывают себя, бесспорно способствуют повышению качества знаний учащихся по истории и вооружают их полезными навыками самостоятельной работы.

Например, повышение качества знаний по истории в течение истекшего учебного года характеризуется следующими показателями¹:

Класс	Колич. учащихся	1-я четверть				4-я четверть				Экзамены			
		отметки				отметки				отметки			
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Х-А	29	1	13	15	—	5	14	10	—	11	11	7	—
Х-Б	18	2	6	8	2	4	5	9	—	12	4	2	—
Всего	47	3	19	23	2	9	19	19	—	23	15	9	—

Таким образом, качество знаний учащихся повышалось из четверти в четверть и дало значительный качественный рост на экзаменах на аттестат зрелости.

¹ С данными классами я работал в течение одного года, т. е. только в X классе.

Большинство учащихся обнаружили на экзаменах прочные знания основных исторических фактов, умение их разбирать, устанавливая причинно-следственные связи и историческое значение. Учащиеся хорошо знают высказывания классиков марксизма-ленинизма по основным вопросам истории и раскрывают эти высказывания на конкретном историческом материале.

Так, например, учащийся М., отвечая по билету № 16 на вопрос «Усиление центральной государственной власти в Русском государстве при Иване IV. Опричнина. Войны Ивана IV. Значение деятельности Ивана IV», дал вначале краткую характеристику международного и внутреннего положения Русского государства в середине XVI в., доказывая на этом материале необходимость создания крепкой централизованной власти. Рассказывая об опричнине, учащийся М. убедительно показал и её прогрессивное значение, и социальную сущность («усиление крепостничества, увеличение барщины и оброка, отмена Юрьева дня» и т. д.). Говоря о том, что Иван IV был выдающимся деятелем, дипломатом и полководцем, одним из культурнейших людей своего времени, учащийся М. обратил внимание и на то, что не следует идеализировать Ивана IV, что он являлся человеком своего времени и своего класса, что он, строя Русское централизованное государство, делал большое прогрессивное дело, но всё это делалось за счёт крепостных крестьян, за счёт усиления крепостного гнёта.

Учащийся К., отвечая по билету № 19 на вопрос «Организация Советского государства», обратил особое внимание на раскрытие ленинско-сталинской характеристики диктатуры пролетариата, её основных задач, на раскрытие советской власти как государственной формы диктатуры пролетариата. Конкретно и

доказательно говорил учащийся К. о сломе старой государственной машины и о создании нового, советского государственного аппарата.

Необходимо отметить, что учащиеся хорошо осознали основные принципы марксизма-ленинизма по вопросу о развитии культуры. Все они в своих ответах стремились показать развитие передовой русской культуры в связи с общественно-политической обстановкой определённого исторического периода, все они показывали в своих ответах, что культура и идеология развиваются на собственной, национальной основе, на своём корню, а не импортируются извне. Их ответы по вопросам развития культуры и идеологии были значительно шире учебника и во многом поправляли недостатки действующих учебников.

Так, например, учащийся Б., отвечая по билету № 15 на вопрос «Культурный подъём в Русском государстве в XVI в.», в начале своего ответа говорил о развитии культуры каждого народа на собственной, национальной основе в связи с развитием производительных сил и обострением классовой борьбы в стране, в связи с материальными потребностями общества, о ленинском положении о двух национальных культурах в культуре каждого народа в условиях классового общества, о необходимости внимательного изучения ростков нового, прогрессивного, развивающегося. Затем учащийся дал характеристику исторических предпосылок развития русской культуры в XVI в. (образование централизованного Русского государства и превращение его в многонациональное, выдающиеся политические события того времени: борьба с боярством, опричнина, Ливонская война; усиление крепостного гнёта, волнения крестьян и их восстания против крепостного гнёта). После этого учащийся рассказал о

строительной деятельности, о развитии просвещения, начале книгопечатания, показывая при этом на конкретных примерах самобытный характер русской культуры XVI в.

Ответы значительной части учащихся были интересны не только по содержанию, но и по форме. По свидетельству членов комиссии характерными чертами ответов этих учащихся были: чёткость, целеустремлённость, доказательность, умение брать для своего ответа из изучаемого материала самое главное, основное, существенное. Почти все учащиеся, получив экзаменационный билет и готовясь к ответу на него, составляли развёрнутые планы своего ответа.

Так, например, учащийся Г. составил следующий план своего ответа по первому вопросу билета № 44:

I. Разделение мира на два лагеря после второй мировой войны.

1) Лагерь демократический и антиимпериалистический во главе с СССР;

лагерь империалистический и антидемократический во главе с США.

2) Изменение соотношения сил в пользу социализма:

а) ослабление империалистического лагеря:

военное поражение гитлеровской Германии и фашистской Японии;

ослабление позиций Англии в Европе и в Азии;

борьба колониальных народов за своё освобождение.

б) Укрепление лагеря социализма:

победа СССР в Великой Отечественной войне,

восстановление хозяйства СССР, рост могущества СССР;

отпадение от цепи империалистических стран ряда стран Центральной и Юго-Восточной Европы;

решающая роль СССР в победе народов этих стран: народная демократия — особая форма диктатуры пролетариата

Доказательства.

1) У власти стоят трудящиеся. Союз рабочего класса с крестьянством при руководящей роли рабочего класса.

2) Проведение социалистических реформ:

национализация крупных и средних предприятий, транспорта, банков;

аграрная реформа.

Командные высоты в руках государства.

Конфискация имущества военных преступников и лиц, со-
трудничавших с гитлеровцами.

3) Трёхсекторная система экономики:

социалистический сектор — до 95%;

частно-капиталистический сектор;

мелко-товарный сектор.

Задача: превратить народное хозяйство в единую систему — социалистическую.

II. Ведущая роль СССР в борьбе за демократию, прочный мир и безопасность народов.

1) Политика СССР опирается на положение Ленина—
Сталина о возможности мирного сосуществования двух систем.

Нежелание империалистов мирно сотрудничать с СССР.

США — центр мировой реакции. Разнузданная политика под-
жигания новой мировой войны.

Образование военных союзов США — Северо-Атлантический
блок. Активная подготовка новой войны.

2) Заключение дружественных договоров СССР со странами
народной демократии.

3) Борьба СССР за суверенитет всех народов.

4) СССР борется за прочный мир

5) Сессия ООН (1949).

Предложения СССР:

разоружение;

запрещение атомного оружия;

контроль над атомным оружием.

6) Стокгольмское воззвание.

запрещение атомного оружия;

введение контроля над использованием атомной энергии;

считать военным преступником правительство, которое первым применит атомное оружие;

миллионы подписей.

7) Поддержка Советским Союзом образования Германской демократической республики. «Поворотный пункт в истории Европы» (С т а л и н).

8) Образование Китайской народной республики. Всемирно-историческое значение этого факта.

*
*
*

Приведённые примеры говорят о том, что учащиеся умеют раскрывать основные вопросы изучаемого курса истории СССР глубоко, содержательно, творчески, что они овладели полезными навыками планирования своего ответа, полезными навыками составления развёрнутых планов и т. п.

Однако я ни в коем случае не считаю, что в моей работе не было недостатков, что мною уже всё достигнуто и дальше идти некуда. Педагогический труд не терпит никакого застоя, никакой остановки, он требует от нас постоянной и упорной работы по повышению своего идейно-теоретического уровня и развитию педагогического мастерства.



ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целеустремлённость преподавания и активность методов — важнейшие условия прочных и глубоких знаний	5
II. Повторительно-обобщающие, обзорные уроки	33
III. Составление развёрнутых планов	55
IV. На экзаменах на аттестат зрелости	69

Редактор **И. Зборовский.**
Техн. редактор **Н. Махова.**

Подписано к печати 10/III 1951 г. А02713
Бумага 84×108¹/₃₂. Бум. листов 1,25
Печ. листов 4,1. Учётно-изд. листов 3,13.
Тираж 25 тыс. экз. Цена без переплёта 95 коп.
Зак. 4112.

Типография изд-ва «Московская правда»
Чистые пруды, 8.

105.
Цена ~~25~~ коп.

105